



Pengaruh Penggunaan Media Slide Powerpoint terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XI di SMKN 3 Kota Solok

Dian Nova Dinda^{1*}, Supriadi², Afrinaldi³, Ulva Rahmi⁴

^{1,2,3,4}Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia

Alamat: Jl. Gurun Aua, Kubang Putih, Kec. Banuhampu, Kota Bukittinggi, Sumatera Barat 26181

*Korespondensi penulis: diannovadinda24@gmail.com

Abstract. *Advances in information and communication technology have had a significant impact on the world of education, especially in improving the effectiveness and efficiency of the learning process. One technology that is often used is Microsoft PowerPoint as learning media. This study aims to analyze the effect of using PowerPoint media on student learning interest in Islamic Religious Education and Ethics subjects at SMKN 3 Solok City. This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental method using a nonequivalent control group design. Data were collected through tests, questionnaires, and observations, and analyzed using normality, homogeneity, and t-test. The results showed that the use of PowerPoint media had a positive and significant effect on students' interest in learning. The experimental group that used PowerPoint had a higher level of interest in learning than the control group. This is due to the presentation of material that is more interactive, interesting, and systematic, so as to motivate students to be actively involved in the learning process. The t-test value shows that there is a significant difference between the experimental and control groups, with a t-count value of 5.384 ($p < 0.05$). This study concludes that PowerPoint learning media is effective in increasing students' interest in learning Islamic Religious Education and Ethics subjects. Hopefully, this finding can be a reference for educators in developing technology-based learning models that are more innovative and relevant to modern learning needs.*

Keywords: *Media, Learning, PowerPoint.*

Abstrak. Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi telah memberikan dampak signifikan terhadap dunia pendidikan, khususnya dalam meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran. Salah satu teknologi yang sering digunakan adalah Microsoft PowerPoint sebagai media pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan media PowerPoint terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMKN 3 Kota Solok. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi-eksperimen menggunakan desain nonequivalent control group. Data dikumpulkan melalui tes, angket, dan observasi, serta dianalisis menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media PowerPoint memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar siswa. Kelompok eksperimen yang menggunakan PowerPoint memiliki tingkat minat belajar yang lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol. Hal ini disebabkan oleh penyajian materi yang lebih interaktif, menarik, dan sistematis, sehingga mampu memotivasi siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Nilai uji-t menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kontrol, dengan nilai thitung sebesar 5,384 ($p < 0,05$). Penelitian ini menyimpulkan bahwa media pembelajaran PowerPoint efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Diharapkan, temuan ini dapat menjadi referensi bagi pendidik dalam mengembangkan model pembelajaran berbasis teknologi yang lebih inovatif dan relevan dengan kebutuhan pembelajaran modern.

Kata kunci: Media, Pembelajaran, PowerPoint.

1. LATAR BELAKANG

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi memiliki dampak yang signifikan terhadap berbagai aspek kehidupan manusia, termasuk dalam dunia pendidikan (Latifa et al., 2024). Pendidikan tidak hanya menjadi sarana penting untuk mendukung perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, tetapi juga dituntut untuk mampu memanfaatkan kemajuan tersebut agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien (Pratama et al., 2024). Dalam konteks pembelajaran modern, integrasi teknologi menjadi suatu kebutuhan yang mendesak guna menciptakan proses pendidikan yang relevan dengan tantangan zaman.

Penerapan teknologi informasi dalam dunia pendidikan telah membawa perubahan paradigma pembelajaran (Setiawan & Panuntun, 2021). Penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi, seperti komputer, video, dan perangkat lunak lainnya, menjadi sangat umum di era digital ini (Lestari, 2018). Hal ini memberikan tantangan baru kepada pendidik untuk mengembangkan model pembelajaran yang kreatif dan inovatif sehingga pembelajaran tidak lagi bersifat monoton atau membosankan, tetapi mampu memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa (Pratama, 2023).

Media pembelajaran memiliki peran penting sebagai alat bantu yang tidak hanya menyampaikan materi tetapi juga meningkatkan minat belajar siswa (Yulius, et al., 2024; Puji Yati et al., 2023). Berdasarkan pendekatan teknologi pendidikan, media bukan sekadar alat bantu visual, tetapi juga sarana komunikasi yang mampu menjembatani pesan pendidikan dari guru kepada siswa. Dengan memanfaatkan media yang tepat, transfer of knowledge dapat berlangsung lebih efektif, menarik, dan memotivasi siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran.

Dalam dunia pendidikan Islam, penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi perlu mendapatkan perhatian khusus (aristya et al., 2023). Salah satu media yang banyak digunakan dalam proses pembelajaran modern adalah Microsoft PowerPoint. Program ini dirancang untuk menyajikan informasi secara interaktif dan men

arik, sehingga sangat potensial digunakan dalam berbagai mata pelajaran, termasuk Pendidikan Agama Islam. Dengan fitur yang mendukung penyampaian multimedia, PowerPoint dapat menjadi alat untuk merangsang pikiran, perhatian, dan minat siswa selama proses pembelajaran berlangsung (Atthoriqoh, 2024).

Berbagai penelitian menunjukkan bahwa penggunaan PowerPoint sebagai media pembelajaran memberikan dampak positif terhadap hasil belajar dan motivasi siswa. PowerPoint yang dirancang dengan baik mampu menyampaikan informasi secara jelas, menarik, dan sistematis, sehingga siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan

(Amalia, 2021; Fatha Pringgar & Sujatmiko, 2020; Sodikin & Surami, 2023). Penelitian yang dilakukan oleh Elvia Susanti dan kolega menunjukkan bahwa media PowerPoint dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar bahasa Arab. Hal serupa juga ditemukan oleh Hendra Gunawan Saputra, yang menyatakan bahwa PowerPoint berbasis game dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan .

Namun, meskipun media PowerPoint memiliki banyak kelebihan, penerapannya dalam pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di berbagai sekolah masih minim (Saefuddin, 2024). Hal ini juga ditemukan dalam hasil wawancara dengan salah satu guru di SMKN 3 Kota Solok, yang mengungkapkan bahwa penggunaan media PowerPoint belum pernah diaplikasikan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah tersebut. Berdasarkan wawancara dengan beberapa siswa, ditemukan bahwa mereka sangat antusias untuk mencoba metode pembelajaran baru yang memanfaatkan teknologi, termasuk PowerPoint.

Berdasarkan pengamatan awal, antusiasme ini memberikan peluang bagi peneliti untuk mengeksplorasi lebih jauh pengaruh penggunaan media PowerPoint terhadap minat belajar siswa. Selain itu, penerapan media PowerPoint dipandang relevan untuk mendukung pembelajaran yang lebih efektif, terutama dalam upaya meningkatkan minat dan hasil belajar siswa di mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Dengan mengacu pada temuan awal serta kajian literatur, peneliti tertarik untuk meneliti pengaruh penggunaan media PowerPoint terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMKN 3 Kota Solok. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi di sekolah-sekolah, khususnya pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan quasi eksperimen. Metode penelitian kuantitatif bertujuan untuk menguji hipotesis mengenai hubungan sebab-akibat antara variabel-variabel tertentu (Sugiyono, 2019). Dalam quasi eksperimen, peneliti menggunakan desain penelitian nonequivalent control group design, yang melibatkan dua kelompok: kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen akan diberikan perlakuan berupa pembelajaran menggunakan media Powerpoint, sementara kelompok kontrol tidak menerima perlakuan tersebut. Meskipun desain ini tidak melibatkan pemilihan subjek secara acak, pendekatan ini dianggap lebih baik daripada pre-experimental

design karena dapat memberikan gambaran yang lebih valid tentang pengaruh perlakuan terhadap variabel terikat (Sugiyono, 2013).

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh penggunaan media Powerpoint terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Melalui pendekatan quasi eksperimen, penelitian ini berupaya membandingkan hasil belajar antara dua kelompok tersebut untuk menilai sejauh mana media pembelajaran Powerpoint berkontribusi dalam meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan metode pembelajaran yang inovatif dan efektif, khususnya dalam konteks pendidikan di era digital.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Analisis Data

Uji Normalitas Kelas Sampel

Tabel 1. Uji Test Normality

KELAS		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
MINAT	CONTROL	,154	30	,066	,944	30	,118
BELAJAR	EKSPERIMEN	,143	26	,183	,965	26	,509

a. Lilliefors Significance Correction

(Signifikansi) atau nilai probabilitas $< 0,05$, maka data berdistribusi tidak normal. Jika Sig. (Signifikansi) atau nilai probabilitas $> 0,05$, maka data berdistribusi normal.

Tabel 2. Uji Homogenitas Kelas Sampel

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
MINAT	Based on Mean	1,836	1	54	,181
BELAJAR	Based on Median	1,662	1	54	,203
	Based on Median and with adjusted df	1,662	1	50,807	,203
	Based on trimmed mean	1,840	1	54	,181

Nilai signifikansi ($p \geq 0.05$) menunjukkan kelompok data berasal dari populasi yang memiliki varians yang sama (homogen)

Nilai signifikansi ($p < 0.05$) menunjukkan masing-masing kelompok data berasal dari populasi dengan varians yang berbeda (tidak homogen)

Tabel 3. Uji T (Hipotesis)

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
MINAT BELAJAR	Equal variances assumed	1,836	,181	-5,384	54	,000	-10,933	2,031	-15,005	-6,862
	Equal variances not assumed			-5,295	47,464	,000	-10,933	2,065	-15,086	-6,780

Pengambilan keputusan dilakukan dengan melihat nilai signifikansi pada tabel Coefficients. Biasanya dasar pengujian hasil regresi dilakukan dengan tingkat kepercayaan sebesar 95% atau dengan taraf signifikannya sebesar 5% ($\alpha = 0,05$). Adapun kriteria dari uji statistik t :

- Jika nilai signifikansi uji $t > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Artinya tidak ada pengaruh antara variabel independen terhadap variabel dependen.
- Jika nilai signifikansi uji $t < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh antara variabel independen terhadap variabel dependen.

Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media slide Powerpoint terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Sebagaimana penelitian yang ditulis oleh Putri Indah Cahyani (2018) dalam skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Microsoft Power Point Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Swasta Ar-Rahman Percut Tahun Pelajaran 2017-2018” (Cahyani & Sowanto, 2021). Minat belajar matematika siswa yang diajar menggunakan media pembelajaran Microsoft Powerpoint memperoleh skor rata-rata sebesar 76,731 dan minat belajar matematika siswa yang tidak menggunakan media pembelajaran Microsoft Powerpoint hanya mencapai 73,4.

Penelitian yang dilakukan oleh Rizky Auliah (2017) dalam skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Powerpoint Sebagai Alat Bantu Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas III SD Negeri 48 Bonto Kapetta Kabupaten Maros”. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Powerpoint sebagai alat bantu media pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini tampak pada nilai yang diperoleh

siswa sebelum menggunakan media pembelajaran Powerpoint yang mencapai standar keberhasilan belajar, yaitu hanya mencapai 24,9 % atau sebanyak 6 siswa yang mendapat nilai 70 ke atas. Setelah menggunakan Powerpoint sebagai alat bantu media pembelajaran, terhadap hasil belajar siswa dikategorikan memadai dengan semua siswa mampu memperoleh nilai di atas 70 (95,9%).

Penelitian yang dilakukan oleh Nurul Hidayah (2020) dalam skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Anak Bangsa Kecamatan Rappocini Makassar”. Pengaruh positif dan signifikan dapat dilihat dari uji hipotesis yang menunjukkan thitung > ttabel diketahui bahwa nilai thitung = 3,318, dengan frekuensi (dk) sebesar 11-10 = 1, pada taraf signifikansi 0,05% atau tingkat kepercayaan 95% diperoleh ttabel = 1,833. Maka diperoleh $3,318 > 1,833$. Sehingga hipotesis alternatif (H_1) diterima yaitu terdapat perbedaan siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan media Powerpoint dengan siswa yang tidak menggunakan media Powerpoint tersebut.

Penelitian yang dilakukan oleh Febriana Khaerunnisa, dkk, (2018) dalam jurnal yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Belajar Sejarah Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Bumiayu Tahun Ajaran 2017/2018” . Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran Powerpoint berpengaruh untuk meningkatkan minat belajar siswa. Minat belajar siswa dilihat dari rata-rata setiap indikator dan dari hasil pre-test serta post-test mengalami peningkatan dan dalam uji-t juga menjelaskan bahwa nilai thitung dari pre-test dan tahap post-test yaitu sebesar -8,47, berdasarkan tabel distribusi t, nilai ttabel untuk $df = 35$ sebesar 2,042, dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Dengan nilai thitung < -ttabel, maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji-t paired sampel, dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak.

Penelitian di atas memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian ini. Persamaannya terletak pada penggunaan media slide Powerpoint. Sedangkan perbedaannya terletak pada subjek penelitian, materi, lokasi, tahun penelitian, dan mata pelajaran .

Pada penelitian ini, tingginya minat belajar kelas eksperimen di bandingkan kelas kontrol pada pembelajaran PAI dan Budi Pekerti disebabkan oleh pengaruh penerapan media pembelajaran Powerpoint karena menarik siswa menjadi lebih aktif dalam belajar dan dapat memusatkan perhatian pada pembelajaran. Pada pembelajaran ini siswa lebih aktif dalam memahami, mengamati, mempelajari dan mempresentasikan materi pembelajaran. Pengambilan keputusan dilakukan dengan melihat nilai signifikansi pada tabel Coefficients. Biasanya dasar pengujian hasil regresi dilakukan dengan tingkat kepercayaan sebesar 95% atau

dengan taraf signifikannya sebesar 5% ($\alpha = 0,05$). Adapun kriteria dari uji statistik t: Jika nilai signifikansi uji $t > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Artinya tidak ada pengaruh antara variabel independen terhadap variabel dependen. Jika nilai signifikansi uji $t < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh antara variabel independen terhadap variabel dependen.

4. KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil analisis data peneliti dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat diambil suatu kesimpulan bahwasannya pembelajaran Pendidikan Agama Islam efektif melalui penerapan media pembelajaran Powerpoint pada siswa kelas XI di SMKN 3 Kota Solok. Yang ditinjau dari hasil rata-rata jawaban kelas Eksperimen dalam menjawab pernyataan kuesioner yang telah diberikan ketika akhir pertemuan. Hasil kuesioner siswa dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti melalui penerapan media pembelajaran Powerpoint kelas XI PHT 2 menunjukkan bahwasannya minat belajar siswa meningkat dengan menggunakan media pembelajaran Powerpoint bahwa, $5,384 > 2,056$, dengan taraf signifikan 5% yang mana berarti H_1 diterima.

DAFTAR REFERENSI

- Amalia, N. I. (2021). Pengaruh penggunaan PBL berbantuan media interaktif PowerPoint terhadap minat dan hasil belajar peserta didik materi klasifikasi makhluk hidup. *NCOINS: National Conference of Islamic Studies*. Retrieved from <https://proceeding.iainkudus.ac.id/index.php/NCOINS/article/view/63>
- Aristya, Septian, Fauzan, U., & Malihah, N. (2023). Transformasi pendidikan agama Islam di era society 5.0: Penggunaan AI oleh mahasiswa di PTKIN Kalimantan Timur. *Ta Dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(2), 641–650. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v12i2.12141>
- Atthorihqoh, R. (2024). Penggunaan media pembelajaran PowerPoint untuk meningkatkan minat belajar siswa di UPTD SDN Banyuajuh 2. *Jurnal Pengembangan Dan Evaluasi*. Retrieved from <https://www.mediaarrahan.com/ojs/index.php/jpep/article/view/180>
- Cahyani, Y., & Sowanto, S. (2021). Pengaruh model pembelajaran Talking Stick terhadap hasil belajar matematis siswa SMA. *SUPERMAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 1–12. <https://doi.org/10.33627/sm.v5i1.554>
- Latifa, M., Pratama, A. R., Hasan, R. H., Kamal, M., & Zakir, S. (2024). Evaluation of interactive learning through the Quizizz application at MTsN 2 Payakumbuh City. *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 10(2). <https://doi.org/10.18860/jpai.v10i2.24400>
- Lestari, S. (2018). Peran teknologi dalam pendidikan di era globalisasi. *Edureligia: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 94–100. <https://doi.org/10.33650/edureligia.v2i2.459>

- Pratama, A. R. (2023). Implementasi metode brainstorming dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di kelas XI SMA Negeri 4 Bukittinggi. *Madinah: Jurnal Studi Islam*, 10(1), 120–130. <https://doi.org/10.58518/madinah.v10i1.1496>
- Pratama, A. R., Irsyad, W., Hassan, R. H., & Rawati, M. (2024). Pemanfaatan Google Form sebagai alat evaluasi pada pembelajaran pendidikan agama Islam. *Jurnal Pendidikan Tunas Bangsa*, 2(1).
- Pratama, A. R., Yulius, M., Latifa, M., Syafrudin, & Messy. (2024). Inovasi kurikulum pendidikan agama Islam (PAI) dalam mendorong penanaman nilai-nilai kearifan lokal. *An-Nahdlah: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 145–152. <https://doi.org/10.51806/an-nahdlah.v4i1.160>
- Pringgar, F., & Sujatmiko, B. (2020). Penelitian kepustakaan (library research) modul pembelajaran berbasis augmented reality pada pembelajaran siswa. *Jurnal IT-EDU*, 05(01), 317–329.
- Saefuddin, A. M. (2024). Efektivitas media pembelajaran PowerPoint terhadap hasil belajar siswa. *IHSANIKA: Jurnal Pendidikan Agama*. Retrieved from <https://jurnal.stikes-ibnusina.ac.id/index.php/IHSANIKA/article/view/885>
- Setiawan, A., & Panuntun, H. B. (2021). Design of solid geometry learning media to improve student understanding based on augmented reality. *Urecol Journal. Part A*. Retrieved from <http://proceedings.alptkptm.org/index.php/ujet/article/view/70>
- Sodikin, A., & Surami, S. (2023). Pengaruh penggunaan multimedia interaktif PowerPoint terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. *JUPIN: Jurnal Pendidikan Islam Nusantara*. Retrieved from <http://jsr.unuha.ac.id/index.php/JUPIN/article/view/491>
- Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian dan pengembangan: Research dan development*. Alfabeta.
- Yati, P., Putri, M., Putri, S. Y., Junia, J., Susanti, R., & Natalia, A. C. (2023). Dakwah Islam melalui media sosial sebagai sarana pendidikan. *Proceeding Conference On Da'wah and Communication Studies*, 2(1), 50–56. <https://doi.org/10.61994/cdcs.v2i1.85>