

Pembelajaran Ilmu Tajwid Menggunakan Media *Wordwall* di Rumah Tahfidz Kepenuhan Riau

Sri Mulyani¹, Romelah Romelah^{2*}

^{1,2} Universitas Muhammadiyah Malang, Indonesia

Email : srimulyanipku64@gmail.com¹, romlah@umm.ac.id^{2*}

Abstract, *This article discusses the use of engaging and enjoyable learning media, which is essential to support the learning process of students. Moreover, engaging and enjoyable learning media can undoubtedly increase students' motivation to learn. This article explores the utilization of an application, namely Wordwall, as an alternative medium to support the learning process, particularly in teaching Tajweed. In this research, the method used by the researcher is qualitative with a case study approach. Data collection techniques include observation, interviews, and literature review. Data analysis was conducted using descriptive analysis. The results of this study indicate that the use of Wordwall media at Rumah Tahfidz Kepenuhan Riau has proven to be an effective learning tool, especially in teaching Tajweed. This media facilitates teachers in delivering materials in an engaging and interactive way, thereby enhancing students' attention and motivation.*

Keywords: *Wordwall Media, Tajwid, Learning*

Abstrak, Artikel ini membahas tentang penggunaan media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan tentu sangat dibutuhkan untuk mendukung proses belajar peserta didik. Selain itu dengan media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan tentunya dapat meningkatkan motivasi peserta didik untuk belajar. Pada artikel ini akan dibahas bagaimana pemanfaatan aplikasi yakni aplikasi *Wordwall* sebagai salah satu alternatif media yang dapat digunakan untuk menunjang proses pembelajaran, khususnya pembelajaran ilmu tajwid. Dalam penelitian ini metode yang digunakan oleh peneliti adalah kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah pengamatan atau observasi kemudian wawancara dan studi refrensi. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif. Hasil dari penelitian ini, penggunaan media *Wordwall* di Rumah Tahfidz Kepenuhan Riau terbukti menjadi alat bantu pembelajaran yang efektif, khususnya dalam pengajaran ilmu tajwid. Media ini memberikan kemudahan bagi guru untuk menyampaikan materi secara menarik dan interaktif, sehingga mampu meningkatkan perhatian dan motivasi peserta didik.

Kata kunci : *Media Wordwall, Ilmu Tajwid, Pembelajaran.*

1. PENDAHULUAN

Pendidikan agama Islam memiliki peran penting dalam membentuk karakter spiritual peserta didik, terutama dalam memahami dan mengamalkan ajaran Islam. Salah satu aspek penting dalam pendidikan agama Islam adalah kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah tajwid. Penguasaan tajwid merupakan keterampilan yang harus diajarkan sejak dini, karena membaca Al-Qur'an dengan tajwid yang benar merupakan kewajiban bagi setiap Muslim (Shihab, 2007).

Proses pembelajaran tajwid sering kali dianggap sulit dan monoton oleh sebagian siswa, sehingga diperlukan metode dan media yang inovatif untuk meningkatkan minat belajar.. Guru memiliki peran strategis dalam mengajarkan tajwid kepada siswa. Selain sebagai pengajar, guru juga berfungsi sebagai pembimbing yang harus mampu menjelaskan konsep tajwid secara sederhana dan menarik, sesuai dengan tingkat kemampuan siswa. Penggunaan media

pembelajaran yang diterapkan oleh guru sangat menentukan keberhasilan siswa dalam memahami dan menerapkan kaidah tajwid dalam bacaan mereka.(Sutikno, 2021).

Di era globalisasi saat ini, kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi telah membawa perubahan signifikan dalam masyarakat, yang secara langsung memengaruhi sistem pendidikan di Indonesia. Keberhasilan pendidikan tidak hanya ditentukan oleh faktor lingkungan, tetapi juga oleh aspek sosial, termasuk pengaruh dari keluarga, sekolah, dan masyarakat. Dalam lingkungan keluarga, keberhasilan tersebut dapat dipengaruhi oleh pola asuh orang tua, hubungan antar anggota keluarga, suasana rumah tangga, kondisi ekonomi, serta pemahaman orang tua terhadap pendidikan (Muthmainnah et al., 2021).

Salah satu cara yang bisa dilakukan guru untuk meningkatkan aktivitas dalam proses belajar peserta didik, guru perlu menggunakan atau memanfaatkan teknologi yang ada sebagai media pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan. Untuk membangun proses belajar yang interaktif dan menyenangkan ini tentunya , seorang guru bisa memanfaatkan berbagai media pembelajaran. Aplikasi Wordwall ini salah satu alternatif yang digunakan sebagai media pembelajaran, khususnya media pembelajaran ilmu tajwid.

Melalui artikel ini penulis akan mendeskripsikan bagaimana penerapan aplikasi wordwall ini sebagai media pembelajaran dalam pengajaran ilmu tajwid. Dengan memahami media pembelajaran wordwall ini, diharapkan dapat memberikan wawasan baru bagi para pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran tajwid di berbagai jenjang pendidikan.

2. METODE PENELITIAN

Metode penelitian dalam artikel ini dilakukan dengan menggunakan metode kualitatif, Creswell mengemukakan bahwa penelitian kualitatif adalah pendekatan untuk memahami makna individu atau kelompok yang berkaitan dengan masalah sosial atau manusia(Creswell, 2020). Jenis dari penelitian ini adalah studi kasus, yakni sebuah jenis penelitian untuk memahami suatu subjek tertentu secara mendalam, yang mana peneliti melakukan penelitian di Rumah Tahfidz Kepenuhan Riau. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah pengamatan atau observasi kemudian wawancara dan studi refrensi. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif yakni memberikan gambaran rinci tentang fenomena yang diteliti (Fiantika et al., 2022).

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Temuan peneliiian ini didasarkan pada wawancara dengan responden dan berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di lapangan. Di bawah ini pembahasan kesimpulan penelitian terkait gambaran berdasarkan informasi yang didapatkan dari wawancara dan observasi yang telah dilakukan sebelumnya, meka peneliti memberikan kesimpulan bahwa pembelajaran di Rumah Tahfidz Kepenuhan Riau yang dilakukan tiga hari dalam seminggu yang mana peserta didiknya adalah anak-anak. Jadwal pembelajaran di Rumah Tahfidz Kepenuhan Riau tiga hari dalam seminggu yaitu pada hari senin, rabu, dan jum'at yang diadakan pada pukul selesai shalat magrib dan dselesai pada masuknya shalat isya. Karna yang diaranak anak-anak, bahwa menurut para ahli psikologi, anak-anak berusia 0-8 sangat menentukan bagi anak dalam mengembangkn potensinya. Usia ini sering disebut “usia emas” (*the golden age*) yang hanya datang sekali dan tidak dapat diulangi lagi, yang mana pada usia ini sangat menentukan untuk pengembangan kualitas manusia. Menurut Keith Osbor, Burton L White dan Benyamin S. Bloom tahun 1993 berdasakan hasil dari penelitiannya mengemukakan bahwa perkembangan intelektual anak terjadi sangat pesat pada tahun-tahun awal kehidupan(Diana, 2010).

Di Rumah Tahfidz Kepenuhan Riau dalam pembelajarannya masaih menggunakan metode ceramah, dan media yang digunakan adalah buku ilmu tajwid dan media *wordwall* . Media *wordwall* merupakan aplikasi berbasis website yang didalamnya memiliki berbagai template *games online* edukasi maupun kuis yang menarik dan mengasyikkan digunakan untuk menciptakan pembelajaran yang interaktif. Karena beragamnya template *games online* edukasi maupun kuis yang dapat dibuat melalui aplikasi Wordwall, maka aplikasi *Wordwall* ini sangat cocok digunakan oleh guru sebagai media pembelajaran yang menyenangkan (Fakhruddin et al., 2021).

Penggunaan media *wordwall* ini sangat membantu guru dalam menyampaikan materi ilmu tajwid yang diajarkan. Dalam hal ini, media *wordwall* ini media pembelajaran yang bersifat visual akan membantu peserta didik. Selain itu media ini memberikan semangat peserta didik dalam belajar. Kustandi dan Stjipto mengatakan bahwa media pembelajaran adalah alat yang membantu proses belajar mengajar sehingga dapat tercapainya tujuan pembelajaran dengan baik dan sempurna (Batubara, 2020).

Berdasarkan hasil wawancara dan pengamatan peneliti, para guru yang mengajar di Rumah Tahfidz Kepenuhan Riau mengatakan bahwa fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar. Media *wordwall* ini, sebagai salah satu alat bantu dalam melaksanakan proses pembelajaran, mempermudah penyampainan materi dimana sebagai

permainan yang dapat membangkitkan perhatian peserta didik dan memotivasi peserta didik untuk semangat belajar tentang ilmu tajwid. Dikarena ilmu tajwid ini kaidah-kaidah banyak sekali yang harus dihafalkan, makanya guru berfikir bagaimana membuat pembelajaran efektif dan efisien sehingga menggunakan media *wordwall* ini.

Menggunakan media *wardwall* ini sangat membantu guru terutama dalam mengajar dan membantu peserta didik dalam menghafal kaidah-kaidah dalam ilmu tajwid. Sehingga peserta didik sangat mudah menghafal tanda-tanda huruf dalam ilmu tajwid dan hukum bacaannya. Penggunaan media *wardwall* ini merupakan inovasi yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, terutama dalam bidang yang membutuhkan hafalan dan pemahaman mendalam, seperti ilmu tajwid.

4. KESIMPULAN

Penggunaan media Wordwall di Rumah Tahfidz Kepenuhan Riau menjadi alat bantu yang efektif dalam proses pembelajaran, khususnya untuk mengajarkan ilmu tajwid. Media ini membantu guru menyampaikan materi dengan cara yang menarik dan interaktif, sehingga mampu meningkatkan perhatian dan motivasi peserta didik. Dengan fitur berbentuk permainan, Wordwall mempermudah peserta didik dalam menghafal kaidah-kaidah tajwid, termasuk tanda-tanda huruf dan hukum bacaannya. Inovasi ini berperan penting dalam menciptakan pembelajaran yang efektif dan efisien, terutama pada bidang yang membutuhkan hafalan dan pemahaman mendalam, seperti ilmu tajwid.

DAFTAR PUSTAKA

- Batubara, H. H. (2020). *Media Pembelajaran Efektif*. Fatawa Publishing.
- Creswell, J. (2020). *Riset Perencanaan dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif*. Pustaka Pelajar.
- Diana, M. (2010). *Psikologi Permainan Anak Usia Dini*. Kencana. https://books.google.co.id/books?id=-8e2DwAAQBAJ&pg=PA2&source=kp_read_button&hl=id&newbks=1&newbks_redir=0&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Fakhrudin, A. A., Firdaus, M., & Mauludiyah, L. (2021). Wordwall Application as a Media to Improve Arabic Vocabulary Mastery of Junior High School Students. *Jurnal Arabiyuna, Vol. 5. No.* <https://doi.org/http:dx.doi.org/10.29240/jba.v5i2.2773>
- Fiantika, F. R., Wasil, M., & Jumiati, S. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Global Eksekutif Teknologi.

Muthmainnah, Udin, T., Sianturi, M. K., & Nasution, S. I. (2021). *Sistem Model Dan Desain Pembelajaran*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

Shihab, M. Q. (2007). *Wawasan Al-Qur'an Tafsir Tematik Atas Pelbagai Persoalan Umat* (Cet.1). PT.Mizan Pustaka.
[https://books.google.co.id/books?id=TN5t2bXmqZ4C&pg=PA3&dq=wawasan+al+quran&hl=id&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwjp2qCHy_-JAxUyy6ACHcFjI7AQ6AF6BAGHEAI#v=onepage&q=wawasan al quran&f=false](https://books.google.co.id/books?id=TN5t2bXmqZ4C&pg=PA3&dq=wawasan+al+quran&hl=id&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwjp2qCHy_-JAxUyy6ACHcFjI7AQ6AF6BAGHEAI#v=onepage&q=wawasan%20al%20quran&f=false)

Sutikno, S. (2021). *Strategi Pembelajaran* (Cet.1 (ed.)). CV. Adanu Abimata.
https://books.google.co.id/books?id=ydMeEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Strategi+Pembelajaran+yang+Efektif+pdf&hl=id&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwirr67O0v6JAxWL1jgGHfkOBwEQ6AF6BAGIEAI#v=onepage&q&f=false